

# Curriculum für das Fach Gesellschafts- und Lebenskunde Klassen 11B und 12B der Waldorfschule Evinghausen

## Gesichtspunkte und Leitmotive:

Dieser Unterricht soll nicht in erster Linie Wissen vermitteln, sondern er soll Lebenskunde sein. „*Es soll alles das erweckt werden, was den Menschen dasjenige verstehen macht, was eigentlich im Leben geschehen muss, wenn das Leben fortgehen soll.*“ (Rudolf Steiner, 5. Vortrag Stuttgart, 16. Juni 1921)

Zur Emanzipation des selbständig gewordenen Denkvermögens kommt verstärkt die soziale Reifung hinzu. Das mitmenschliche Verhältnis untereinander zum Elternhaus, zur Schule wie zum gesellschaftlichen und naturgegebenen Umfeld wird wandlungsfähiger und eigenständiger.

Die Schüler sollen

- in die Verantwortung und selbständige Erarbeitung der Inhalte eingebunden werden (Referate, Kontakte mit Ansprechpartnern, richtiges „Googeln“, Informationen filtern, Bücher lesen, Brainstorming).
- durch Unterrichtsinhalte die Bereitschaft zur Eigeninitiative wecken.
- reale Erfahrungen / Kompetenzen über die Schule hinaus erwerben.
- Reflektionsfähigkeit und Transferdenken ausbilden.
- eigene Standpunkte entwickeln und selbstbewusst vertreten, kommunikations- und kompromissfähig sein, einen Streit beilegen oder schlichten können.

## Didaktische Grundlagen :

Erwachsensein, Mündigkeit erfordert vom Einzelnen Orientierungswissen, die Fähigkeit zur Übernahme von Verantwortung für die eigene Lebensplanung und die Bereitschaft zur Teilhabe am gesellschaftlichen Leben.

In einer sich ständig wandelnden Welt soll das Unterrichtsfach „Gesellschafts- und Lebenskunde“ dem Jugendlichen helfen, ein politisches, soziales, tolerantes und weltoffenes Bewusstsein zu entwickeln.

Ausgehend von den Erfahrungen, Interessen und Alltagsvorstellungen der Schüler/Innen thematisiert das Fach „Gesellschafts- und Lebenskunde“ soziale, ökonomische, ökologische und politische Phänomene und Probleme sowie lebenspraktische Fragen. Es trägt dazu bei, wechselseitige Abhängigkeiten zu erkennen und Wertmaßstäbe für das eigene Handeln zu entwickeln. Die Fähigkeit zur Perspektivenübernahme und das Verständnis für gesellschaftliche Entscheidungen sowie die Entwicklung von Hypothesen soll angeregt werden.

Es unterstützt die Schüler/Innen bei ihrer Berufswahlentscheidung und bereitet sie auf die Berufstätigkeit und ein eigenständiges Leben vor.

Die Auseinandersetzung mit Medien eröffnet den Schüler/Innen erweiterte Möglichkeiten der Wahrnehmung, des Verstehens und Gestaltens.

Um dem komplexen Bildungsauftrag des Faches gerecht zu werden, muss Raum bleiben für das Aufgreifen aktueller Themen, die Vertiefung besonders wichtiger Kompetenzen und die Einbeziehung von Vorschlägen der Schüler/Innen. Auch kann aus aktuellen Anlässen ( wie z.B. Wahlen ) ein Thema vorgezogen oder zu einem späteren Zeitpunkt behandelt werden.

## Mögliche Erfahrungs- und Arbeitsbereiche

Gruppendynamische Prozesse  
Teamgeist-Bildung und Förderung der Kreativität

1. Block zu Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten  
Schulische und berufliche Bildungsmöglichkeiten  
Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten

Politisches Grundwissen

Allgemeinwissen fördern

## Mögliche Erfahrungs- und Arbeitsbereiche

2. Block zu Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten

## Unterrichtsinhalte

### 11 B - 1. HALBJAHR

- „Findungsphase“ zum Schuljahresanfang, z. B. Workshop an einem Bildung Wochenende
- soziale Übungen/Gruppenarbeiten (z. B. für Vorstellungsgespräche)
- Bewerbungstraining (Teil 1) Bewerbungsschreiben - Aufbau, Inhalt, das richtige Foto, etc.
- Infos über weiterführende Schulen
- Infos über Berufsausbildung
- Infos über theoretische Inhalte der Berufsausbildung
- Medienkompetenz (Teil1) / Nutzen und Gefahren des Medienkonsums
- Computer- / Internetnutzung  
z. B. Blick auf Facharbeit: Suche im Internet, rechtl. Bedingungen, Quellen, Zitate, Formatierung  
konkret: Bewerbung und Lebenslauf z. B. für das kommende Praktikum schreiben, Computerspiele,  
Zocken / Chancen und Gefahren / Realität vs. virtuelle Welt
- "Handy-Etikette"
- Demokratie ( direkt, repräsentativ), Gewaltenteilung, Bürgerbeteiligung, Gefährdung der  
Demokratie, Grundgesetz, (Extremismus/Fundamentalismus), Zivilgesellschaft,  
Pluralismus, Politikverdrossenheit
- Tagespolitik

### weitere mögliche Unterrichtsinhalte

- Ursache und Auswirkung von Migration ( wird regelmäßig in „Tagespolitik“ aufgegriffen)

### sonstige relevante Termine des Schulhalbjahres

- erstes Betriebspraktikum

## Unterrichtsinhalte

### 11 B - 2. HALBJAHR

Im Frühjahr/Frühsommer: Jobmessen, Berufsinformationen, Handelskammer

Verantwortliche Lebensführung

- Drogen und Sucht
- Gesundheitskunde und Vorsorge
- Medienkompetenz (Teil 2) – Zeitung (u.a. Aufbau, Werbeanteil, W-Fragen, Aufbau und Funktion einer Redaktion) Massenmedien in der Demokratie, Stellenwert von Medien für den gesellschaftlichen Wandel und das wirtschaftliche Handeln (Werbung)
- Aufklärung
- Kinderversorgung

Politische Bildung

- Parteien, Aufbau, Strukturen, Aufgaben
- Parlamente, Zuständigkeiten der jeweiligen Legislative, Einfluss auf die eigene Wirklichkeit
- Wahlen (von Kommunal bis Europa )
- Tagespolitik

#### **weitere mögliche Unterrichtsinhalte**

- der Wandel von Geschlechterrollen in der Geschichte und der Grad der Verwirklichung von Gleichstellung in der Gegenwart

#### **sonstige relevante Termine des Schulhalbjahres**

- zweites Betriebspraktikum
- Jahresfacharbeiten
- Elftklassenspiel (wenn nicht in der zwölften Klasse)

### **Mögliche Erfahrungs- und Arbeitsbereiche**

3. Block zu Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten  
Bewerbungstraining - praktisch  
Festigung der Persönlichkeit/des Selbstbewusstseins

Alternativen zu weiterführenden Schulen oder Ausbildung

### **Unterrichtsinhalte**

#### **12 B - 1. HALBJAHR**

- Vorstellungsgespräche im Rollenspiel üben
- Erwartungen der Meister, des Personalchefs und der Betriebs- bzw. Abteilungsleiter

- Infos über freiwilliges soziales, ökologisches Jahr und Bufdi (Bundesfreiwilligendienst)  
konkrete Vorbereitung für Vorstellungsgespräche

Politische Bildung

- exemplarische Übungen aus dem Berufsschulunterricht (z.B. techn. Zeichnungen und Tabellen, Arbeitsanweisungen)
- Bedeutung organisierter Interessen in Wirtschaftssystemen (z.B. Lobbyarbeit), Handlungsalternativen als Konsument
- Umweltprobleme und nachhaltige Entwicklung, Wechselwirkung zwischen Ökologie und Ökonomie
- Soziale Marktwirtschaft
- Sozialversicherungen
- Lehr- und Arbeitsvertrag
- Aufbau eines Betriebs
- wirtschaftliche Interessenvertretungen (Gewerkschaften, Arbeitgeberverbände), Streik, Aussperrung, Tarifvertrag, Probezeit, Kündigung,
- Rechte und Pflichten von Auszubildenden und Angestellten, Arbeitsgericht
- Tagespolitik

Arbeitslehre

### **weitere mögliche Unterrichtsinhalte**

- Möglichkeiten einer Partizipation in der Kommune, Möglichkeit und Grenzen der Einflussnahme des Einzelnen, Wert von demokratischer Teilnahme (für sich selbst)

### **sonstige relevante Termine des Schulhalbjahres**

- drittes Betriebspraktikum
- Zwölfklassenspiel (wenn nicht in der elften Klasse)

## **Mögliche Erfahrungs- und Arbeitsbereiche**

Kommunikation  
Allgemeinbildung  
Verantwortliche Lebensführung  
eigenes Wohnen/ selbstständige Lebensführung  
politische Bildung

## **Unterrichtsinhalte**

### **12 B - 2. HALBJAHR**

- Gesetze (Grundgesetz, Bürgerliches Gesetzbuch, Gerichtsbarkeit, Staatsanwalt, Verteidigung, Gerichtsbesuch)
- Europäische Union (Aufbau, Institutionen, Aufgaben, Probleme), Einfluss auf die eigene Lebenswirklichkeit
- Pro und Contra-Debatten unter Verwendung von Fachbegriffen
- Infos über Bankkonteneröffnung etc.
- Haushaltsplan - Wie wirtschaftete ich richtig mit meinem Geld?
- BAföG, Wohngeld etc.
- Infos über (notwendige) Versicherungen

- Einkommenssteuer-Erklärung
- GEZ
- Krankenkassen
- private Insolvenz
- Wohnungssuche (Zeitung, Internet), Anzeigen lesen, bearbeiten
- Was ist bei einem Umzug, Renovierung notwendig bzw. zu beachten?
- Aspekte einer eigenen und kollektiven Identität (Weltanschauung, Religion, Nation)
- Tagespolitik

#### **weitere mögliche Unterrichtsinhalte**

- Internationale Verflechtungen, Globalisierung, UNO, Nato, int. Konflikte, Krisenherde, Menschenrechte, Terrorismus ( wird regelmäßig in „Tagespolitik“ aufgegriffen )

#### **sonstige relevante Termine des Schulhalbjahres**

- SEK I - Prüfungen
- Künstlerischer Abschluss
- Sozial-Praktikum
- Schulentlassungsfeier